



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ  
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**

Ломоносова ул., д. 3, г. Ставрополь,  
355003, Ставропольский край  
тел.(8652)372-360, факс(8652)372-394  
E-mail: info@stavminobr.ru

Руководителям органов  
управления образованием  
муниципальных районов и  
городских округов  
Ставропольского края

25.06.2020 02-23/7224

№ \_\_\_\_\_

На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Об организации работы по итогам  
оценки по модели PISA, проведенной  
в 2019 году в Ставропольском крае

Министерство образования Ставропольского края (далее – министерство) напоминает, что одной из основных целей национального проекта «Образование» является вхождение России в десятку лучших стран мира по качеству образования к 2024 году. В 2019 году Ставропольский край в числе 14 субъектов Российской Федерации принимал участие в исследовании качества образования по стандартам PISA (далее – региональное исследование «PISA для школ»). До 2024 года в исследовании участвуют школы из всех российских регионов.

Общее количество участников Ставропольского края, отобранных для исследования, составило 4415 обучающихся, в том числе из 92 общеобразовательных организаций 29 муниципальных образований края.

Также в 2019 году была проведена общероссийская оценка по модели PISA, в которой наряду с другими регионами принимали участие 4 школы из 4 муниципалитетов Ставропольского края. Данное исследование планируется проводить ежегодно.

Напоминаем, что исследование «PISA для школ» изучает три вида грамотностей:

- читательская;
- математическая;
- естественнонаучная.

Анализ средних показателей по всем группам умений трех видов грамотностей, которые показали участники Ставропольского края, демонстрирует показатели ниже общероссийского и мирового уровней.

В настоящее время в личных кабинетах образовательных организаций в ФИС ОКО в разделе «МСИ» размещены школьные отчеты исследования «Оценка по модели PISA 2019» (публикация от 19.06.2020 года): «Отчет по результатам исследования PISA для школ 2019 года» (<https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/#5289>). Обращаем внимание, что школьные отчеты получили только те образовательные организации, в которых не менее 42 обучающихся приняли участие в исследовании «PISA для школ». Допол-

нительно к школьному отчету организаторами исследования было разработано руководство читателя. С руководством читателя к школьному отчету можно ознакомиться по ссылке <https://fioco.ru/guide>.

Кроме того, в личных кабинетах руководителей муниципальных органов управления образованием на сайте ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» размещены:

1. Аналитический отчет «Результаты региональной оценки по модели PISA-2019».

2. Региональный отчет «Ваш регион в сопоставлении с результатами мировых образовательных систем».

Просим на основании предоставленной информации запланировать в рамках муниципальной системы оценки качества образования, а также на уровне каждой общеобразовательной организации, мероприятия, направленные на повышение уровней читательской, математической и естественнонаучной грамотностей и исключение рисков ученической неуспешности, в том числе с педагогами и классами, показавшими низкие результаты (далее – План мероприятий).

О форме Плана мероприятий и сроках предоставления информации вы будете проинформированы дополнительно.

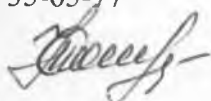
Приложение: на 3 л. в 1 экз.

Первый заместитель министра



Н.А.Лаврова

Гондилева Светлана Петровна  
(8652) 35-65-77



## **Общие выводы и рекомендации по итогам регионального исследования «PISA для школ», проведенного в 2019 году в Ставропольском крае**

Низкие образовательные результаты часто являются следствием негативного влияния определенных факторов или их сочетания. Национальная и международная практика применения механизмов управления качеством образования показывает, что выявление и противодействие таким факторам способствует повышению результатов.

К типичным факторам, связанным с результатами, относятся учебная мотивация и дисциплина учащихся, атмосфера в школе. Низкие показатели этих параметров ожидаемо приводят к низким учебным результатам. Умение учителя поддерживать здоровую дисциплину, развивать уверенность учащихся в своих силах и мотивировать на дальнейшее обучение является частью его профессиональных компетенций, которые необходимо регулярно совершенствовать.

Материальные ресурсы образовательной организации оказывают значимое влияние на результаты, однако для получения высокого результата необходимо, чтобы учителя знали, как эффективнее всего ими пользоваться, и стремились использовать их в работе.

Участие в олимпиадах и конкурсах не связано с повышенными результатами представителей средних и нижних социально-экономических групп, в то время как оно ассоциируется с более высокими результатами тех представителей самой обеспеченной группы, кто в них участвует, увеличивая, таким образом, разброс в образовательных результатах. В свою очередь квалифицированные педагоги способны активировать талант в каждом ребенке в рамках школьной программы.

Школы с углубленным изучением предметов показывают лучшие результаты в исследовании PISA. Углубленное преподавание позволяет развивать практические представления учащихся о предмете, необходимые для успешного решения задач типа PISA, прежде всего благодаря метапредметной составляющей такой практики. Таким образом, учителя, обладающие компетенциями, достаточными, чтобы полноценно охватить в своей работе ФГОС и уделять внимание не только предметной составляющей обучения, достигают высоких результатов в национальных и международных оценочных процедурах. С другой стороны, на повышенные результаты школ с углубленным изучением предметов может также оказывать влияние отбор школьников при поступлении.

Школы, в которых большая доля контингента переходит в старшие классы, показывают более высокие результаты. Значительно чаще это школы с углубленным изучением предметов. Покидание большой доли контингента школы после ступени основного образования свидетельствует о сложностях в

поддержании учащихся в процессе обучения, которые фактически останавливаются в подготовке на уровне 8 класса. Сильный педагогический коллектив использует средние классы школы как фундамент для создания прочной базы, определяющий дальнейшие образовательные и карьерные планы учащихся.

Социально-экономический и культурный статус учащихся является важным фактором, связанным с их успехами. Однако опыт резильентных школ показывает, что профессионализм педагогических коллективов может успешно противостоять влиянию негативного контекста. Учителя резильентных школ – носители ценностей, профессионализма и позитивных практик, которые могут быть использованы в методической работе региона.

Исследование резильентных школ в России показало, что сочетание определенных характеристик образовательных организаций может приводить к повышенным результатам, вопреки негативным внешним условиям. Ключевая характеристика резильентных школ – профессиональный педагогический коллектив, способный преодолевать контекстные вызовы, то есть высококвалифицированные учителя, которые могут использовать имеющиеся ресурсы с наибольшей отдачей.

К базовым шагам по повышению качества образования в регионе можно отнести работу с ОО с высокими рисками ученической неуспешности, в том числе, работу с ОО с низкими результатами. К таким шагам можно отнести следующие:

1. Определение ОО в зоне риска. Мониторинг (через анкетирование) на основе списка ОО с низкими результатами и данным о региональной резильентности.

2. Определение основного контекстного вызова и назначение базового решения.

<b>Характеристика с негативным влиянием на образовательные результаты</b>	<b>Рекомендуемая мера</b>
Низкий потенциал педагогического коллектива, низкая уверенность в предметных умениях учащихся	Повышение профессионального мастерства учителей в предметной области, в том числе, в части формирования у учащихся умений применять полученные знания на практике
Плохая дисциплина, негативная атмосфера в образовательной организации	Повышение компетенций учителей в области профессионального сотрудничества; повышение профессионального мастерства в применении психолого-педагогических приемов

Слабая учебная мотивация, отсутствие планов дальнейшего обучения и карьерных устремлений	Развитие действенных профориентационных практик; повышение профессионального мастерства педагогов в области формирующего оценивания
--	---

3. Обеспечение поддержки внедрения мер через региональную методическую службу.

4. Подключение преподавателей резильентных школ к методической работе в регионе.

*Справочно:*

*Резильентные школы – организации, в которых установлена атмосфера сотрудничества, в них ценят развитие и ученика, и учителя. Такие школы ясно представляют цели своей деятельности и результаты, к которым они подводят учащихся. Учителя таких школ обладают высоким профессионализмом.*